

# Les troubles spécifiques du langage

# PRINCIPE de RECONNAISSANCE

Arrêté du 9/01/1989: la France reconnaît l'existence de déficience du langage et de la parole en tant que déficience des modes de communication (orale ou écrite).

## Point de départ

Mars 1999, le Haut Comité de la Santé Publique:

Les troubles d'apprentissage: langage oral et écrit, calcul



« Un problème  
de santé publique »

Quelle définition  
des troubles spécifiques du langage?

Des troubles répertoriés dans la  
classification internationale des  
maladies (OMS)

Le « mal-lire » et le « mal-parler » sont des déficiences mais tous les enfants présentant ces déficiences ne sont pas en situation de handicap.



Importance du diagnostic

Marginalisation due à l'étiquette « handicap » ?

Marginalisation à l'école ?

# Avant le diagnostic?

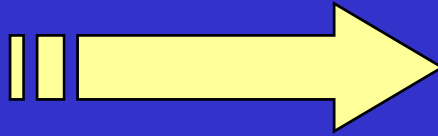
Qui repère?

Qui dépiste?

Principe de  
prévention

Principe de  
précaution

Du repérage



au dépistage

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit sont l'objet d'une préoccupation partagée par les 1ers observateurs:

Les parents

Les enseignants - le RASED

Les professionnels de la santé

# Mais comment différencier ?

Difficultés?

Retard?

Trouble global  
d'apprentissage?

« Mauvais »  
lecteur?

Trouble sévère,  
spécifique...  
du langage?



# EVITER:

- De mettre une étiquette avant le diagnostic.
- De faire un diagnostic précipité.



Confrontation nécessaire avec le langage oral puis le langage écrit.

On évitera de parler:

de trouble spécifique du Langage oral avant: 5 ans

de trouble spécifique du Langage écrit avant: 8 ans

# REPERAGE

## Rôle et responsabilité de l'enseignant

Les signes évocateurs des troubles du langage se définissent par comparaison à la norme.

→ Quels signes d'alerte?

→ Quels outils?

→ Quels relais?

# PRINCIPE de PREVENTION

## Importance du langage oral à la maternelle

Cf BO N°8 du 21-10-1999: « Les langages, priorité de l'école maternelle » dans « L'école maternelle, école de tous les possibles ».

Vers 3 ans et demi/4 ans:

Toute perturbation sévère dans l'acquisition du langage oral est à considérer comme préoccupante

GS/CP: Plan Académique langage

CM2/6ème: Repérage Orthographique collectif

# Entraînement à:

La discrimination  
auditive

La discrimination  
visuelle

Travail de  
La mémoire

Conscience  
phonologique

Psychomotricité

Compréhension orale

écouter

S'interroger

échanger

# Dépistage: qui? quand? comment?

Pmi - Camps - Médecin scolaire

1er bilan médical de la 4ème année

Bilan de la 6ème année (GS)

BSEDS

Bilan de Santé Evaluation du Développement pour la Scolarisation



Demande éventuelle d'un bilan neuro-  
-psychologique



Centre de référence

**Rééducateurs**  
Lien Important  
avec  
l'orthophoniste

**Médecins scolaires**  
**MDPH référents**  
PAI/PPS  
AVS  
Matériel adapté ( I.A )

**Travail  
En  
partenariat**

**RASED**  
Psychologue scolaire  
Adaptations  
pédagogiques

**Médecins**  
Traitements  
neuropharmacologiques



## PRINCIPE du DROIT à la SCOLARISATION et à la PRISE en CHARGE APPROPRIÉE

- scolarisation de proximité, adaptée autant que faire se peut.
- prise en charge thérapeutique et rééducative spécifique, révisée de façon périodique.



Projet Personnalisé de scolarisation

## PRINCIPE de PARTENARIAT EDUCATIF



Participation de la famille et de l'enfant

Parmi les enfants qui ont des difficultés de lecture, certains seulement présentent un trouble cognitif durable qui les empêche d'acquérir les mécanismes élémentaires du langage écrit et/ou oral.



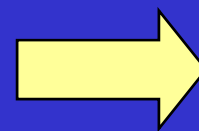
Diagnostic



Dyslexie: envisagée  
à partir d'un retard  
de lecture de **18 mois**  
après l'entrée au CP

Persiste toute la vie

4% des enfants  
d'âge scolaire



3 à 4 garçons  
pour **1 fille**

**Les dysphasies:  
Environ 1% de la  
population infantile TSL**

## Quelques Conseils

- rassurer, sécuriser, entourer
- valoriser
- ralentir le débit de parole: phrases courtes, simples, concrètes
- favoriser le mode gestuel, visuel ou kinesthésique
- Quand elle est possible, favoriser l'entrée par l'écrit.

PAL: Sur 676 élèves repérés par les enseignants  
447 sont dépistés par les services médicaux  
parmi eux 107 sont orientés orthophonie ou  
orthoptie

69 sont orientés CMP

8 sont adressés au centre du langage